

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

РАССМОТРЕН  
Методической комиссией № 1  
Протокол № 2 от « 27 » ноября 2025 г.  
Председатель методической комиссии

  
подпись

О. С. Мельникова  
инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе   
подпись \_\_\_\_\_

О. А. Рейнгардт  
инициалы, фамилия

« 27 » ноября 2025 г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА  
ПО ПРЕДМЕТУ ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Канск, 2025 г.

## **Содержание**

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте	4
3. Комплект КОС для проведения дифференциированного зачёта	6

## **1. Пояснительная записка**

Комплект КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмету ОУП 04. Иностранный язык по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Формой промежуточной аттестации по предмету «Иностранный язык» является дифференцированный зачёт, который проводится в виде контрольной работы. Предусмотрено 2 варианта работы. Контрольная работа включает в себя четыре блока заданий (9 упражнений) и рассчитана на 90 минут. Все задания составлены с учётом профессиональной направленности.

Первая часть «Аудирование» направлена на проверку умений воспринимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте. В задании необходимо установить, верны или неверны утверждения. Максимальное количество баллов за первую часть работы – 8.

Вторая часть «Лексика и грамматика» состоит из четырёх заданий и направлена на проверку лексико-грамматических навыков по темам «Числительные», «Формы глагола to be, to have в настоящем времени», «Словообразование». Максимальное количество баллов за вторую часть работы – 42.

Третья часть «Работа с текстом» состоит из трёх заданий и нацелена на проверку навыков чтения. Максимальное количество баллов за третий блок заданий - 13.

Четвёртая часть «Эссе» нацелена на проверку навыков письменной речи и предполагает написание сочинения на тему «Позвольте представиться». Объём работы – 14-15 предложений. Максимальный балл – 15.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 78.

Для получения отметки «5» (отлично) обучающийся должен набрать 68 – 78 баллов (87 – 100%).

Для получения отметки «4» (хорошо) обучающийся должен набрать 50 – 67 баллов (64 – 86%).

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) обучающийся должен набрать 31 – 49 баллов (40 – 63%).

При получении 0 – 30 баллов (0 – 38%) выставляется отметка «неудовлетворительно».

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте

В результате промежуточной аттестации по предмету ОУП.04 Иностранный язык осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Личностные результаты: эстетического воспитания:</b> ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <b>трудового воспитания:</b> ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b> б) <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Метапредметные результаты:</b> а) <b>базовые логические действия:</b> МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	в) <b>смыслоное чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	<b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;          МРБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>          МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>правил чтения и интонации;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</b></p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p><b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
		<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные</p>

	<p>тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</b> изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p>
	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p><b>смысловое чтение:</b></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов,</p>

	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p><b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</b> изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>
--	---

	<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---

### **3. Комплект КОС для проведения дифференцированного зачёта**

#### **Вариант № 1**

##### **Инструкция**

Дифференцированный зачёт по английскому языку проводится в форме итоговой контрольной работы. Предусмотрено два варианта работы. Контрольная работа включает в себя 4 блока заданий и рассчитана на 90 минут.

Первая часть «Аудирование» направлена на проверку умений воспринимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте. В задании необходимо установить, верны или неверны утверждения. Максимальное количество баллов за первую часть работы – 8.

Вторая часть «Лексика и грамматика» состоит из четырёх заданий и направлена на проверку лексико-грамматических навыков по темам «Числительные», «Формы глагола to be, to have в настоящем времени», «Словообразование». Максимальное количество баллов за вторую часть работы – 42.

Третья часть «Работа с текстом» состоит из трёх заданий и нацелена на проверку навыков чтения. Максимальное количество баллов за третий блок заданий - 13.

Четвёртая часть «Эссе» нацелена на проверку навыков письменной речи и предполагает написание сочинения на тему «Позвольте представиться». Объём работы – 14-15 предложений. Максимальный балл – 15.

Во время выполнения заданий вы можете пользоваться как печатным словарём, так и самостоятельно составленным профессиональным словарём.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 78.

Для получения отметки «5» (отлично) вы должны набрать 68 – 78 баллов (87 – 100%).

Для получения отметки «4» (хорошо) вы должны набрать 50 – 67 баллов (64 – 86%).

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) вы должны набрать 31 – 49 баллов (40 – 63%).

При получении 0 – 30 баллов (0 – 38%) выставляется отметка «неудовлетворительно».

## Итоговая контрольная работа по иностранному языку

### Вариант 1

#### Часть 1. Аудирование

**1.1. Listen to the text “The Waiter's Work-Day” twice. Mark the statements True or False.**

#### **Vocabulary:**

cover — столовый прибор

to dust — вытираять пыль

to sweep — подметать

to spread [spred] a cloth on the table — накрыть стол скатертью

cloth = table-cloth — скатерть

vase [va:z, veiz] — ваза

to receive guests — принимать гостей

cruet-set — прибор (для соли, перца, специй)

mate — товарищ (по работе, по общежитию)

to serve — обслуживать (гостей); подавать (еду)

to recommend [ , rekə'mend] — рекомендовать

table d'hote dishes — дежурные блюда

a la carte [alə'ka:t] Fr. — порционно

special dishes = specialties ['spejaltiz] — фирменные блюда

break — перерыв

to dance — танцевать

to leave — уезжать, покидать

cash money — наличные деньги

cashier — кассир

every other day — через день

to like — нравиться

1. I work as a vet at the restaurant "Moscow".
2. I bring napkins and menu-cards.
3. The head waiters, waiters and waitresses prepare the restaurant-hall for receiving works.
4. My mates and I serve dinner till nine.
5. We recommend table d'hote and a la carte dishes.
6. Guests come to supper at six and we serve them till eleven.
7. The guests have a bad time.
8. Waiter puts clean covers: spoons, forks, knives and cruet sets every month.

## **Часть 2. Лексика и грамматика**

### **2.1. Translate the following words.**

1. cuisine
2. nuts
3. dish
4. ingredient
5. vegetable
6. toast
7. cook
8. dessert
9. delicious
10. beef-tea

### **2.2. Form the new words using suffixes or prefixes, translate them.**

taste	-ful
market	-er
to heat	non-
to use	-less
to freeze	up-
alcoholic	over -

### **2.3. Write down the following numerals in numbers.**

- 1) thirty
- 2) ninety-three
- 3) eighty
- 4) seventeen
- 5) four
- 6) eleven
- 7) sixty-five
- 8) fifty-two
- 9) eight hundred and sixty nine
- 10) four thousand two hundred thirty five

### **Task 2.4. Put in the appropriate forms of the verb to be ( am / is / are) or to have (have/has).**

1. In England the last meal of the day... supper.
2. Most families ... three meals a day.
3. The main course ... the most substantial course of the meal.
4. We ... hungry enough.
5. The traditional British afternoon tea ... a dying custom at home.
6. I ... not thirsty.
7. The traditional cocktail garnishes ... red Maraschino cherries.
8. Dessert ... the sweet course at the end of a meal or before coffee.
9. The usual meals in England ...: breakfast, lunch, tea and dinner.
10. Dairy department ... a wide choice of milk products.

### **Часть 3. Работа с текстом**

#### **3.1. Choose the suitable heading for the text.**

a) Cook's injuries	b) The most popular profession	c) Cooks must have physical stamina	d) The cooks
--------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--------------

There are a lot of job opportunities for people with an interest in cooking. The most popular are the positions of a chef or a cook. Chefs and cooks prepare food. A chef or head cook supervises other culinary workers (all kinds of line cooks, communards, kitchen assistants, dishwashers and so on), oversees the running of the kitchen and sometimes the entire establishment. He or she may also be called an executive chef or chefs de cuisine. A cook who works under the head cook's supervision may be called an assistant or line cook. They may also have a job title that refers to the duties, for example a fry cook, a grill cook or a pastry cook.

Most people who are employed in these culinary careers work in restaurants or other dining establishments. Healthcare facilities and schools also employ cooks. These jobs are typically full-time. Such work is very fast-paced and can be stressful. It also involves standing for long periods of time which can be exhausting. Such injuries as cuts, burns, slips and falls are quite common.

Cooks and chefs can take courses in high school or through vocational school programs. In order to work as a head cook one should complete a formal training program. They are offered by culinary arts schools and colleges. A culinary student will usually complete an internship in order to gain practical experience.

Cooks must have physical stamina, manual dexterity and a good sense of taste and smell. Chefs and head cooks must also have the creativity to develop recipes. They must be able to function as a member of a team. They must be strong leaders and have excellent communication and time management skills.

#### **3.2. Answer the questions.**

1. What are the most popular positions for people with interests in culinary art?
2. What do cooks do?
3. How can line cooks be called?
4. Where can cooks work?
5. What are the disadvantages of the position of a chef? .
6. What qualities and skills are required for this position?

#### **3.3. Find the English equivalents for the following phrases in the text.**

кухонный работник —

программы обучения —

довольно распространены —  
физическая выносливость —  
с целью получения практического опыта —  
навыки тайм-менеджмента —

#### **Часть 4. Эссе**

**Write an essay “Let me introduce myself”. You may tell about: your family, profession, hobbies, sport activities, and so on. Write 14-15 sentences.**

## Эталоны ответов

### Вариант 1

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	<p><b>The Waiter's Work-Day (Рабочий день официанта)</b></p> <p>I work as a waiter at the restaurant "Moscow". I come to at about ten o'clock, dust my tables and chairs, sweep the floor, spread cloths on the tables, put flowers into the vases and set the tables for dinner1. I bring napkins and menu-cards. I put clean covers (spoons, forks and knives) and cruet-sets on each table. The head waiters, waiters and waitresses prepare the restaurant-hall for receiving guests. At twelve o'clock guests come to dinner. My mates and I serve dinner till five. We recommend table d'hote and a la carte dishes. From five to six we have a dinner break.</p> <p>Guests come to supper at six and we serve them till eleven. We recommend special dishes. The guests have a good time. They eat, drink, dance and talk. At midnight they leave the restaurant. I give the cash money to the cashier, take the dirty dishes away and go home. I work every other day. I like my work. What does the waiter put on the table for dinner every day? He puts clean covers: spoons, forks, knives and cruet sets.</p> <p>1. F 2. T 3. F 4. F 5. T 6. T 7. F 8. F</p>	8
2.1.	<p>1. кухня 2. орехи 3. блюдо 4. ингредиент, составная часть 5. овощ 6. гренок, тост 7. повар; готовить 8. десерт 9. очень вкусный 10. крепкий бульон из говядины</p>	10
2.2.	<p>1. tasteless ['teɪstləs] безвкусный 2. upmarket [ʌp'ma:kɪt] высококачественный (о товарах, услугах) 3. overheat [ə'venθeɪt] перегревать 4. useful полезный 5. freezer ['fri:zə] морозильная камера 6. non(-)alcoholic [nɒnə'lælkə'hɔlɪk] безалкогольный</p>	12
2.3.	<p>1. 30 2. 93 3. 80</p>	10

	4. 17 5. 4 6. 11 7. 65 8. 52 9. 869 10. 4235		
2.4.	1. is 2. have 3. is 4. are 5. is 6. am 7. are 8. is 9. are 10. has	10	
3.1.	d) The cooks	1	
3.2.	1. The most popular are the positions of a chef or a cook. 2. A chef or head cook supervises other culinary workers, oversees the running of the kitchen and sometimes the entire establishment. 3. A cook who works under the head cook's supervision may be called an assistant or line cook. 4. Most people who are employed in these culinary careers work in restaurants or other dining establishments 5. This work involves standing for long periods of time which can be exhausting. Such injuries as cuts, burns, slips and falls are quite common. 6. Cooks must have physical stamina, manual dexterity and a good sense of taste and smell.	6	
3.3.	1. кухонный работник – kitchen assistant 2. программы обучения — training programs 3. довольно распространены — quite common 4. физическая выносливость — physical stamina ['stæmɪnə] 5. с целью получения практического опыта — in order to gain practical experience 6. навыки тайм-менеджмента – time management skills	6	
4.	<b>Критерии оценивания написания эссе</b>	0-15	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформле-

		(допускаются 1-2 негрубые ошибки).	нием.
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые значительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.	
2	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.	

	часто;	
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.
<b>Максимальное количество баллов за контрольную работу</b>		<b>78</b>

## Итоговая контрольная работа по иностранному языку

### Вариант 2

#### **Часть 1. Аудирование**

**1.1. Listen to the text “The Waiter's Work-Day” twice. Mark the statements True or False.**

#### **Vocabulary:**

cover — столовый прибор

to dust — вытираять пыль

to sweep — подметать

to spread [spred] a cloth on the table — накрыть стол скатертью

cloth = table-cloth — скатерть

vase [va:z, veiz] — ваза

to receive guests — принимать гостей

cruet-set — прибор (для соли, перца, специй)

mate — товарищ (по работе, по общежитию)

to serve — обслуживать (гостей); подавать (еду)

to recommend [ , rekə'mend] — рекомендовать

table d'hote dishes — дежурные блюда

a la carte [alə'ka:t] Fr. — порционно

special dishes = specialties ['spejaltiz] — фирменные блюда

break — перерыв

to dance — танцевать

to leave — уезжать, покидать

cash money — наличные деньги

cashier — кассир

every other day — через день

to like — нравиться

1. I work as a waiter at the hotel "Moscow".
2. I put clean covers (spoons, forks and knives) and cruet-sets on each table.
3. At twelve o'clock guests come to swim.
4. From five to seven we have a dinner break.
5. We recommend special dishes.
6. They eat, drink, dance and talk and at midnight they leave the restaurant.
7. I take the cash money and go home.
8. I hate my work.

## **Часть 2. Лексика и грамматика**

### **2.1. Translate the following words.**

1. kitchen
2. potato chips
3. plate
4. course
5. fruit
6. sandwich
7. cooking
8. chocolate
9. tasteless food
10. white tea

### **2.2. Form the new words using suffixes or prefixes, translate them.**

taste	-less
to decorate	self-
to open	-ion
to use	-ful
service	over-
weight	-er

### **2.3. Write down the following numerals in numbers.**

- 1) twenty-one
- 2) ninety-eight
- 3) seventy
- 4) fourteen
- 5) nine
- 6) twelve
- 7) eighty-three
- 8) fifty-five
- 9) two hundred and sixty six
- 10) three thousand one hundred seventy eight

### **Task 2.4. Put in the appropriate forms of the verb to be ( am / is / are) or to have (have/has).**

1. Lunch ... usually a light meal of soup, sandwiches or salad, cheese and fruit.
2. Strawberries and apple ... red.
3. Supper ... a light meal eaten late at night, perhaps, after a visit to the cinema or theatre.
4. The poultry dishes ... also very popular in Caucasian [kəʊ:'keɪzən] cookery.
5. This menu ... a list of all the dishes.
6. I ... a porridge lover.
7. Good waiters ... as important as good cooks.
8. The traditional English breakfast ... a full meal.
9. Sour cocktails ... a combination of

spirits and liqueurs [lɪ'kjuəs] with lemon juice and sugar syrup ['sɪrəp]. 10. In spring and summer the shops ... a great variety of berries: strawberries, cherries, raspberries, black and red currants, gooseberries.

### Часть 3. Работа с текстом

#### 3.1. Choose the suitable heading for the text.

a) Reading a newspaper	b) When should you use a knife?	c) Table manners	d) Breaking the rules
------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Table manners are very important. There are a lot of rules of behaviour at table. Some of them are difficult to follow, the others are not. But the main ones are the following.

You should try to make as little noise as possible when eating. Don't sip your soup as though you wanted the whole house to hear. And don't talk with your mouth full. First chew, then swallow and talk. Refusing a dish say "No, thank you" instead of "I don't eat that staff". Avoid making faces or noises to show that you do not like the food.

When you sit at table, don't put your elbows on the table. When you are being served, don't pick. One piece is as good as the other. Take a slice of bread from the bread plate by hand. Don't harpoon it with a fork.

Chicken requires special handling. First cut as much as you can, and when you can't use a knife and a fork any longer, use your fingers. But you should not use a knife for fish, cutlets or omelets. While vegetables and macaroni are placed on your fork with the help of your knife.

After stirring your tea remove the spoon and place it on the saucer. Don't lick your spoon. If you want more, just ask for another helping.

I am a well-bread person so I do my best to follow table manners. But I'm human and sometimes I can break the rules. For example, I never read during a meal when I have a company. But when I am alone I can look through a newspaper.

#### 3.2. Answer the questions.

1. How many rules of behaviour at table are there?
2. Is it difficult to follow good manners at table?
3. When can you use a knife?
4. What dishes are eaten without a knife?
5. How will you refuse a dish?
6. How should you eat chicken?

#### 3.3. Find the English equivalents for the following phrases in the text.

не прихлебывайте суп —  
требует особого обращения —

соблюдать правила поведения за столом —  
производить как можно меньше шума —  
не гримасничайте и не издавайте звуков —  
полистать газету —

#### **Часть 4. Эссе**

**Write an essay “Let me introduce myself”. You may tell about: your family, profession, hobbies, sport activities, and so on. Write 14-15 sentences.**

## Эталоны ответов

### Вариант 2

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	<p><b>The Waiter's Work-Day (Рабочий день официанта)</b></p> <p>I work as a waiter at the restaurant "Moscow". I come to at about ten o'clock, dust my tables and chairs, sweep the floor, spread cloths on the tables, put flowers into the vases and set the tables for dinner1. I bring napkins and menu-cards. I put clean covers (spoons, forks and knives) and cruet-sets on each table. The head waiters, waiters and waitresses prepare the restaurant-hall for receiving guests. At twelve o'clock guests come to dinner. My mates and I serve dinner till five. We recommend table d'hote and a la carte dishes. From five to six we have a dinner break.</p> <p>Guests come to supper at six and we serve them till eleven. We recommend special dishes. The guests have a good time. They eat, drink, dance and talk. At midnight they leave the restaurant. I give the cash money to the cashier, take the dirty dishes away and go home. I work every other day. I like my work. What does the waiter put on the table for dinner every day? He puts clean covers: spoons, forks, knives and cruet sets.</p> <p>1. F 2. T 3. F 4. F 5. T 6. T 7. F 8. F</p>	8
2.1.	<p>1. кухня 2. картофель фри 3. тарелка, порция (еды) 4. блюдо, отдельное кушанье трапезы 5. плод, фрукт 6. бутерброд 7. кулинария; стряпня 8. шоколад 9. пресная / безвкусная пища 10. чай с молоком</p>	10
2.2.	<p>1. tasteful вкусный, аппетитный 2. decoration [dɛk(ə)'reɪʃ(ə)n] украшение 3. opener ['əup(ə)nə] консервный нож, открывалка 4. useless [ju:sləs] бесполезный 5. self-service [self'sɜ:vɪs] самообслуживание 6. overweight [o'euvə'weɪt] перевес</p>	12
2.3.	<p>1. 21 2. 98</p>	10

	3. 70 4. 14 5. 9 6. 12 7. 83 8. 55 9. 277 10. 3178		
2.4.	1. is 2. are 3. is 4. are 5. has 6. am 7. are 8. is 9. are 10. have	10	
3.1.	c) Table manners	1	
3.2.	1. There are a lot of rules of behaviour at table. 2. Some of them are difficult to follow, the others are not. 3. While vegetables and macaroni are placed on your fork with the help of your knife. 4. But you should not use a knife for fish, cutlets or omelets. 5. Refusing a dish say “No, thank you” instead of “I don’t eat that staff”. 6. First cut as much as you can, and when you can’t use a knife and a fork any longer, use your fingers.	6	
3.3.	1. не прихлебывайте суп — don’t sip your soup 2. требует особого обращения — requires special handling 3. соблюдать правила поведения за столом — to follow table manners 4. производить как можно меньше шума — to make as little noise 5. не гrimасничайте и не издавайте звуков — avoid making faces or noises 6. полистать газету — look through a newspaper	6	
4.	<b>Критерии оценивания написания эссе</b>	0-15	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
2	Используемый словарный	Имеется ряд грамма-	Орфографические

	запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	тических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
<b>Баллы</b>		<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
3		<b>Организация текста</b>	
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.	
2	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.	
0	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.	

	задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	
<b>Максимальное количество баллов за контрольную работу</b>		<b>78</b>